

Tilsynsrapport for Vipperød Børnegård

Tilsynskonsulenter	Lena Basse og Marianne Preus Sørensen, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Flemming Vagner Olesen
Områdeleder	Christian Oxbøll
Tilsynsobservation er gennemført den	6. december 2023
Tilsynsdialog er gennemført den	10. januar 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Kvaliteten i Vipperød Børnegård vurderes til tilstrækkelig. Børnehuset er generelt kendetegnet ved en varm og omsorgsfuld tilgang til børnene og et personale der møder børnene med interesse. Samtidig viser tilsynet et behov for at styrke et fælles anerkendende børnesyn og anerkendende kommunikation. I både vuggestue og børnehave kan der arbejdes fælles kollegialt med at styrke hverdagens rutiner og organisering så det sikres at alle børn tilbydes gode, trygge og udviklende aktiviteter og børnefællesskaber. I både vuggestue og børnehave kan der arbejdes med at udvikle flere og varierede lege og aktiviteter, særligt om eftermiddagen i vuggestuens fællesrum og på børnehavens legeplads. I både vuggestue og børnehave bør de fysiske læringsmiljøer udvikles, så grupperummene understøtter børns leg via tematiserede legezoner med sigte på, at læringsmiljøet understøtter ro, fordybelse og fællesskab i børnegrupperne.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (50% af max score).

Inde

Vuggestuens fysiske læringsmiljø er indrettet i tre mindre grupperum med hvert et lille legerum og et fællesrum. Rummene fremstår lyse og velholdte. Indretningen rummer primært stole, borde og sofaer i voksenhøjde, hvilket efterlader meget lidt plads til et tilstrækkeligt antal lege-zoner med tilhørende legetøj/materialer til børnegruppernes størrelse. De tilstødende lokaler er indrettet til leg, men kvaliteten af legeområderne er forskellig og generelt mangler der legetøj til rolle- og konstruktionsleg. Der er legetøj, puslespil og bøger til rådighed i voksenhøjde fx i fællesrummet, men også her skal

læringsmiljøerne udvikles så der er tilstrækkeligt legetøj tilgængeligt i børnehøjde indenfor de forskellige legeformer. Vægge og lofter er dekoreret fx med uroer, fotos og børnenes egne kreationer. Det bør overvejes hvordan ophæng kan justeres til børnenes perspektiv.

Børnehavens fysiske læringsmiljø spænder over meget forskellig kvalitet i indretning og muligheder for børnene. De gamle stuer har indrettet enkelte gode lege-zoner og har siderum, hvor mindre grupper kan have aktiviteter men kvaliteten af legezonerne er meget forskellig. De nye stuer har store, rummelige rum men virker uoverskuelige og savner et større udvalg af legesager og materialer. De nye stuer savner inddeling i lege- og aktivitetszoner, der kan skabe ro og inspirere børnene til fordybelse i leg og aktiviteter, ligesom der bør være et afgrænset rum til sovebørn. Der er potentiale i at udvikle flere inspirerende og tematiserede lege- og aktivitetszoner både i det gamle og det nye læringsmiljø. Der kan ligeledes rettes fokus på at børn på alle stuer skal have adgang til/kunne vælge gode og spændende legesager og materialer.

Ude

Vuggestuen råder over tre legepladser; en til hver gruppe. Disse rummer mange forskellige lege-zoner med redskaber og legemuligheder både til fysisk leg, stille leg og rolleleg. På tilsynsdagen, hvor der var sne, var legezonerne ikke klargjorte og det var ikke muligt at vurdere hvor vidt der var tilstrækkeligt materialer/legetøj til rådighed.

Børnehavens legeplads er stor og varieret og tilbyder gode lege- og bevægelsesmuligheder. Der savnes dog legetemaer og der er potentiale i at forny og udvikle tematiserede legezoner (fx trafik, legehuse, konstruktionslege) og aktiviteter på legepladsen samt at sikre, at der er gode og inspirerende legesager og legeredskaber til rådighed hver dag.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (55.4 % af max score).

I vuggestuen mødes børn generelt af imødekommende, rolige og omsorgsfulde voksne, der sætter ord på børnenes intentioner og oplevelser. Der er dog en række situationer hvor børn græder meget eller længe og hvor børnene ikke mødes med tilstrækkelig indlevelse, nysgerrighed og inddragelse af deres perspektiver. Der skal derfor arbejdes med at udvikle fælles kollegiale strategier for mødet med det grædende børn, så alle børn oplever en rettidig, omsorgsfuld og undersøgende respons fra alle voksne når de er kede af det. Og yderligere så skal børnene hjælpes godt videre fra situationen og ind i udviklende lege/aktiviteter med andre børn. I det hele taget er det relevant at inddrage viden om tilknytning, samt at justere medarbejdernes praksis med afsæt i et fælles børnesyn. Relationerne mellem de voksne og børnene skal styrkes og det skal børnenes indbyrdes legefællesskaber også. Der er indimellem gode eksempler på længerevarende dialoger og fordybelse mellem voksne og børn, og hvor de voksne vælger at prioritere samværet med enkelte børn.

I børnehaven mødes børnene generelt anerkendende omsorgsfuldt og imødekommende af de voksne. Der er dog stor forskel på hvor nær og lydhør kontakt der er til børnene. Der er situationer med irettesættelser af børn samt situationer, hvor børn ikke bliver mødt i deres perspektiv (fx ved gråd eller konflikter mellem børn). Derfor er et fælles børnesyn og anerkendende relationer og kommunikation et tema, der bør arbejdes fælles med på tværs af stuerne. På de to nye stuer virker børnegruppen mindre tryk og velfungerende og der

bør rettes særlig opmærksomhed på at skabe nære relationer og tydelige og trygge hverdagsrutiner. Der er potentiale i at arbejde fælles, kollegialt med at styrke børnefællesskaber og legerelationer og at udvikle flere inkluderende lege og aktiviteter, herunder at sikre at alle børn indgår i gode legerelationer.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (47.7% af max score).

I vuggestuen er der rig mulighed for børneinitieret leg og børnene bliver understøttet i deres leg og legerelationer. Børnenes legemuligheder begrænses dog af den fysiske indretning. Børnene tilbydes nogle vokseninitierede aktiviteter i grupper; fx sanglege og sniboldkamp. Derudover tilbydes spontant mere individfokuserede aktiviteter såsom puslespil, læsning, klip mv. Der kan arbejdes mere målrettet med organisering af leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner (fx måltider) for børn i mindre grupper med sigte på at styrke børnenes fællesskaber og deltagelse. Der kan med fordel differentieres i aktiviteter til de forskellige aldersgrupper med et større fokus på at give børnene mulighed for at bruge deres kroppe til sansning og bevægelse. Sovetider kan med fordel justeres, så børn får bedre mulighed for at indgå i leg og aktivitet og fælles måltider.

I børnehaven har børnene gode muligheder for at vælge deres egne lege både inden for og uden for. Der er gode eksempler, hvor pædagogen understøtter børns leg og der er potentiale i at videndele og have fælles udviklingsfokus på at skabe gode legetemaer og at understøtte børnenes leg. Der kan også videndeles og udvikles ift. at tilrettelægge flere fællesskabende lege- og aktiviteter (fx sanglege, bevægelseslege, temaer) og at understøtte at alle børn har gode deltagelsesmuligheder. Om eftermiddagen (legeplads) savnes der vokseninitierede lege og der bør udvikles et fælles repertoire af lege og aktiviteter om eftermiddagen. Der ses gode eksempler på samtaler med børn men der er alle vegne potentiale i at inddrage børns perspektiver i mere fordybte samtaler, hvor voksne undrer sig sammen med børn.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset giver udtryk for at der har været mange udfordringer fx med personalemangel og udvidelse. Personalet genkender de temaer og udviklingspunkter som tilsynet peger på. Børnehuset har særlig opmærksomhed på at arbejde med børnesyn, tilknytning og anerkendende relationer (ICDP) og ønsker at styrke videndeling og fælles fokus i personalegruppen.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten udtrykker en generel tilfredshed i samarbejdet med børnehusets leder og medarbejdere. Det pointeres, at ombygningerne har skabt udfordringer for personale, børn og ledelse. Forældregruppen ser frem til at der genetableres stabilitet i personalegruppen, som kan bidrage til kontinuitet og tryghed i børnegrupperne. Derudover påpeges at der mangler legetøj efter corona og vandskade. Forældrerepræsentanten udtrykker genkendelighed med tilbagemeldingerne fra tilsynskonsulenterne.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

Vuggestuen

1. At udvikle fælles kollegiale strategier i mødet med det grædende barn, samt kompetencer til tilknytning og anerkendende relationer

2. At organisere dagligdagen og børnenes sovetider, således at de får optimale muligheder for at indgå i leg/aktivitet og fællesskab med andre

Børnehaven:

1. At styrke anerkendende kommunikation og samtaler der inddrager børnenes perspektiver.
2. At tilbyde flere og varierede lege-og aktivitetsmuligheder. Det gælder især eftermiddagen.

Fælles:

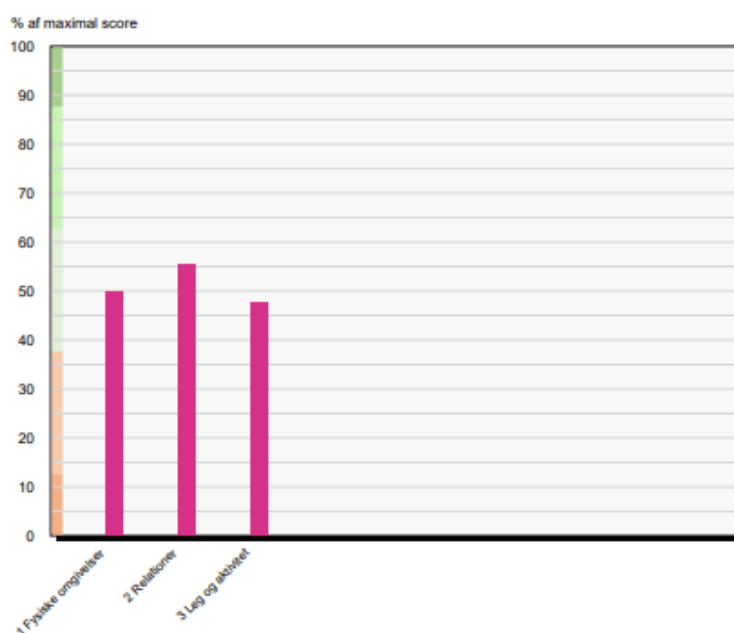
1. At styrke børnefællesskaber og børns deltagelsesmuligheder i mindre børnegrupper.
2. At styrke tematiserede, indbydende og afgrænsede legezoner med tilgængeligt og tilstrækkeligt legetøj og materialer

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter. Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 28/3 2023, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 50 %, relationer scorer 55.4 % og leg og aktivitet scorer 47.7 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	66	50
Indendørs	12	60	30	37,5
Udendørs/legeplads	10	50	36	65
2. Relationer	21	105	67,5	55,4
3. Leg og aktivitet	27	135	78,5	47,7
Ialt	70	350	212	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
37	87
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2024	
28,6	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	68 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	32 %